**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20 г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Аксенова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е. Кузнецова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  Приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

для 7 «Б» класса

**Краснощеченко Анны Сергеевны**

2023– 2024 учебный год

(индивидуальное обучение).

Обучающийся: Каргин Павел

Волгоград,2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.1014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", составленная на основе федеральных требований (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО ГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;
* АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УОГКОУ "Волгоградская школа – интернат №4", рассмотрена на заседании педагогического совета от 28.08.2023 года № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023 г. № …;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22.03.2021 г № 115;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Устав учреждения;
* Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
* Учебные планы на 2023-2024 учебный год;
* Локальные акты учреждения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА.**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына, дочери, внука, внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

Представление о стране, народе, столице, городе, месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

- помещения школы;

- правила поведения в школе;

- знать школьные принадлежности;

- знать (различать) типы домов;

- правила пользование лифтом;

- знать функциональное назначение помещений квартиры (дома);

- узнавать части территории двора;

- знать предметы посуды;

- предметы интерьера;

- знать (различать) продукты питания;

- различать, предметы, изготовленные человеком;

- узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры;

- виды транспорта;

- традиции и атрибуты праздников;

- знать символику государства;

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;

-соблюдать правила учебного поведения;

- пользоваться школьными принадлежностями;

- ориентироваться в помещениях квартиры (дома);

- ориентироваться на территории двора;

- пользоваться посудой;

- пользоваться предметами интерьера;

- самостоятельно употреблять пищу;

- пользоваться городской инфраструктурой;

- пользоваться общественным транспортом;

- определять символика государства;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На изучение предмета в 7 «Б» классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели в году.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Форма организации учебных занятий.**

Основной формой являетсяурок, на котором ведущая роль принадлежит учителю. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому ученику работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а учителю определять и подбирать материал по объему, степени сложности в зависимости от возможностей каждого учащегося. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с глубокими нарушениями интеллектуального развития. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы.

Применяется также гимнастика органов речи(артикуляционная),дыхательные упражнения без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Каждая тема проходит в обучении 2-3 раза, то есть занятия планируются так, чтобы учащиеся могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении.

**Типы уроков**:

- актуализация знаний и умений;

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- комплексного применения знаний и умений;

- урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра, урок- путешествие, урок- сказка)

**Методы обучения:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация;

-практические – уроки, упражнения, игры и коррекционные задания;

- методы мониторинга знаний, умений и навыков;

- методы стимуляции.

**Технологии обучения:**

**-** игровые, здоровьесберегающие;

-технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание.

1. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. –М.: Просвещение, 2007г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В.Шипицина. –Санкт – Петербург. 2004г. -354с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «Б»**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата провед.  Урока  (план) | Дата провед.  Урока  (факт.) | Тема | Кол-во часов | Характеристика деятельности |
| 1,2 |  |  | Диагностика | 2 | Сформировать навык вежливого общения  Уметь здороваться, слушать учителя.  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.  Сформировать навык элементарного представления о школьных принадлежностях  Уметь собирать портфель.  Сформировать представление о режиме дня школьника  Соблюдение режима дня.  Сформировать представление о частях дома  Соблюдение правил безопасности, поведения в доме  Сведения о назначении дома, и его помещений. Понятие о месте проживания.  Сформировать представление правильно вести себя на улице и на дороге  Уметь правильно вести себя на улице  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.  Сформировать понятие о назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная)  Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними  Сведения о назначении предметов мебели.  Сформировать понятие о пользе напитков – вода, чай, сок, какао  Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус  Сведения о назначении и пользе напитков |
| 3 |  |  | Школа. Чему учат в школе? | 1 |
| 4 |  |  | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 1 |
| 5 |  |  | Школьные принадлежности. | 1 |
| 6,7,8 |  |  | Квартира, дом, двор. | 3 |
| 9 |  |  | Лифт. Правила пользования лифтом. | 1 |
| 10 |  |  | Мусоропровод. Правила пользования. | 1 |
| 11 |  |  | Сообщение своего домашнего адреса. | 1 |
| 12,  13 |  |  | Узнавание (различение) вредных насекомых, грызунов, живущих в доме. | 2 |
| 14,  15 |  |  | Электробытовые приборы | 2 |
| 16,  17 |  |  | Различение видов мебели | 2 |
| 18 |  |  | Узнавание (различение) мучных продуктов, готовых к употреблению. | 1 |
| 19 |  |  | Узнавание различение круп и бобовых, готовых к употреблению (консервы). | 1 |
| 20 |  |  | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Свойства | 1 |
| 21 |  |  | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Свойства | 1 |
| 22 |  |  | Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Свойства | 1 |
| 23 |  |  | Пластмасса. Свойства. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы. | 1 |
| 24,  25 |  |  | Профессии. Врач. Игровые действия. | 2 |
| 26,  27 |  |  | Профессии. Повар. С-р игра «Поварята» | 2 |
| 28,  29 |  |  | Профессии. Дворник. Практическое задание. | 2 |
| 30,  31 |  |  | Профессии. Парикмахер. Игровые действия. | 2 |
| 32 |  |  | Повторение по теме: «Профессии» | 1 |
| 33 |  |  | Учреждения культурно-бытового назначения (музей, аптека, парикмахерская). | 1 |
| 34 |  |  | Уличное движение. Проезжая часть.  Я-пешеход. Светофор. | 1 |
| Всего 34 часов. | | | | | |